

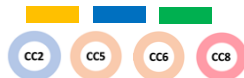


Marketing sostenible

Dr Stephanie Anderson, Dr Nilay Balkan
y Dr Thomas Anker
Adam Smith Business School



Foto de Campaign Creators en Unsplash



UKPSF: A1-A4; K1-K4

Para la investigación participativa, competencia de acción y debate en grupo

- En este curso de pregrado de 10 créditos, los estudiantes evalúan cómo las marcas de consumo pueden ser rentables y sostenibles. Los estudiantes trabajan con equipos de consultoría en proyectos con clientes reales para marcas de bienes de rápido consumo (FMCG) en los mercados de lujo, bebidas y moda... para analizar los desafíos del mercado y producir recomendaciones creativas sobre cómo aumentar la sostenibilidad mientras se equilibra la rentabilidad.
- Se imparte mediante aprendizaje combinado entre sesiones de aprendizaje activo en línea, talleres para profesionales, actividades en línea y tutoriales en grupos pequeños en el campus. Los estudiantes producen un proyecto grupal para un cliente y compiten para presentar sus recomendaciones a los clientes en un evento de Dragons Den.
- Este curso brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar en un reto de sostenibilidad desde el papel de consultor de marketing. Les pide a los estudiantes que analicen y superen las principales barreras de incorporar objetivos de sostenibilidad en su negocio para visualizar oportunidades sostenibles.

CoDesignS ESD - tiene licencia bajo CC BY-NC 4.0 - <http://codesignsesd.org/>

Cómo se han alcanzado los objetivos de aprendizaje específicos

Al final del módulo, los estudiantes pudieron:



- Analizar los niveles del entorno de marketing y su impacto en la toma de decisiones para la práctica empresarial sostenible.
- Producir estrategias y tácticas de comunicaciones de marketing creativas y persuasivas que comuniquen la sostenibilidad de la marca.
- Trabajar eficazmente en grupos para entregar un proyecto de marketing que responda a las tendencias actuales de sostenibilidad en la práctica del marketing.

Cómo se evaluaron los objetivos de aprendizaje específicos

- Mediante un informe de grupo en el que se pidió a los estudiantes que analizaran las propuestas de marca y produjeran recomendaciones sobre cómo mejorar la sostenibilidad de la marca de su cliente.
- A través de una presentación grupal verbal formativa que comunica los principales hallazgos y recomendaciones del informe grupal.
- Por medio de un póster individual con un conjunto de recomendaciones creativas para reposicionar la marca del cliente en respuesta a los comportamientos cambiantes del consumidor.

Cómo se han incluido estos ODS



El alumno comprende cómo las cadenas de suministro complejas crean barreras y oportunidades para la práctica de marketing sostenible.



El alumno analiza el papel que desempeñan las empresas en la creación de ciudades y comunidades sostenibles.



El alumno elabora recomendaciones para el consumo y la producción responsables fundamentados en la investigación y la evidencia.

¿Cómo se han impartido las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas?

Actividades de investigación y acción participativas

Talleres dirigidos por profesionales que informan a los estudiantes sobre los proyectos para poder realizar el informe de grupo.

Tutorías en grupos reducidos

Los estudiantes trabajan en tutorías en grupos reducidos para realizar las tareas y presentar los hallazgos del proyecto grupal. Los tutores dan retroalimentación formativa acerca del trabajo presentado.

Presentación de habilidades

Los estudiantes realizan un curso de capacitación asincrónico de una semana sobre habilidades de presentación para recibir feedback formativo de sus tutores.



Collage para el desarrollo de viviendas sostenibles

Dr Alison McCandlish
School of Social & Political Sciences



UKPSF: A3, K2, V4

Para la investigación participativa, competencia de acción y debate en grupo

- Este ejercicio forma parte del curso “Desarrollo de vivienda sostenible”. El curso se imparte a nivel de maestría y lo toman los estudiantes en los ámbitos de planificación, vivienda y sector inmobiliario.
- El curso se imparte sobre una base de aprendizaje combinado, utilizando una amplia gama de enfoques de enseñanza que incluyen estudios de casos, visitas al sitio, aprendizaje basado en problemas y análisis de documentos de políticas, invitando a sesiones a profesionales de la industria.
- El curso pretende animar a los estudiantes a cuestionarse su percepción acerca de la sostenibilidad y comprender cómo las intervenciones de desarrollo de viviendas pueden contribuir a abordar el reto climático.

CoDesignS ESD - tiene licencia bajo CC BY-NC 4.0 - <http://codesignsesd.org/>

Cómo se han alcanzado los objetivos de aprendizaje específicos

Al final del módulo, los estudiantes pudieron:

- Identificar las características de sostenibilidad de los desarrollos de vivienda modernos dentro de los estudios de caso seleccionados y considerar cómo esto puede aplicarse en otras regiones y contextos globales.
- Reflexionar sobre las políticas que afectan el diseño y la construcción sostenibles de desarrollos habitacionales.
- Utilizar el collage y la presentación verbal para comunicar ideas.
- Evaluar y comprender la necesidad de innovación energética en la vivienda.
- Desarrollar una visión inclusiva e innovadora para el desarrollo de viviendas sostenibles.
- Criticar sus propias preferencias y opiniones sobre el uso y la generación de energía.
- Trabajar con otros para sugerir formas de influir en el desarrollo de viviendas sostenibles a nivel comunitario, de las partes interesadas de la industria o del gobierno.

Cómo se evaluaron los objetivos de aprendizaje específicos

- Creación de un collage grupal utilizando publicaciones de la industria de la vivienda, la planificación y el diseño urbano, revistas de estilo de vida y documentos de políticas.
- Presentaciones de grupo

Cómo se han incluido estos ODS



El alumno puede identificar las características de la energía renovable y las medidas de eficiencia energética que se pueden utilizar en el desarrollo de viviendas.



El alumno puede comunicar sus opiniones sobre el desarrollo urbano sostenible y criticar la política de vivienda y planificación desde diferentes perspectivas.

¿Cómo se han impartido las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas?

Actividades de investigación y acción participativas

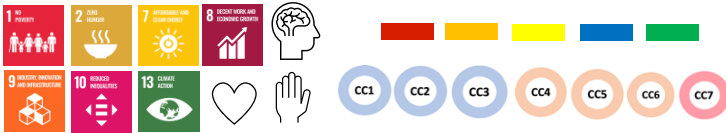
Este curso actúa como una evaluación formativa, cuyo aprendizaje se vincula directamente con el contenido de la evaluación sumativa de este curso general. Los estudiantes eligen sus propias imágenes de la literatura de la industria, revistas de estilo de vida y documentos de políticas. Se les anima a identificar y criticar imágenes relevantes, materiales publicitarios para cuestionar su propia comprensión de los principios del desarrollo urbano sostenible.

Grupos de debate

Los grupos de debate abordan muchos aspectos de las OGI y los objetivos de los ODS, incluido el diseño y el paisajismo, la eficiencia y suficiencia energética, la asequibilidad de la vivienda y el acceso equitativo a ella. Los estudiantes reciben comentarios verbales del equipo docente y de sus compañeros.

Juegos de negocios para el medio ambiente, la sostenibilidad y la gobernanza (ESG)

Matt Offord, Alison Gibb & Nick Quinn
Adam Smith Business School



Simulando decisiones ambientales, de sostenibilidad y de gobernanza en entornos empresariales.

- El Desafío Global es una compleja simulación de negocios operada en Adam Smith Business School (ASBS) bajo licencia de Cesim Business Games. El objetivo es que los estudiantes trabajen en grupos para dirigir una empresa internacional de teléfonos inteligentes durante 10 semanas (simulando 10 años de funcionamiento).

- En el año académico 20/21, los estudiantes experimentaron el módulo de Medio Ambiente, Sostenibilidad y Gobernanza (ESG) ** por primera vez como una prueba de Cesim. ASBS se encuentra entre las primeras escuelas de negocios del mundo en poner a prueba el módulo.

- El módulo ESG agrega decisiones sobre condiciones de trabajo y capacitación, así como protección de datos y consumo de energía, salvaguardas ambientales y más.

- Las decisiones que toman impactan en múltiples parámetros que afectan el negocio, la rentabilidad, la competitividad y la retención de empleados. También se produce un informe ESG.

Delivering Performance es una parte obligatoria de la Maestría en Administración, un programa de posgrado para 300 estudiantes internacionales

UKPSF: A4, K4, V4

CoDesignS ESD - tiene licencia bajo CC BY-NC 4.0 - <http://codesignsesd.org/>

Cómo se han alcanzado los objetivos de aprendizaje específicos

Al final del módulo, los estudiantes pudieron:

- Reflexionar críticamente sobre las decisiones empresariales y su impacto en el medio ambiente, los objetivos sostenibles, el bienestar y la formación de la población activa.
- Analizar las complejas dependencias comerciales internacionales y sopesarlas con el impacto ambiental y social.
- Trabajar en colaboración para promover las metas de los ODS mientras opera un negocio rentable.
- Utilizar modelos de aprendizaje reflexivo para evaluar las decisiones personales y grupales en relación con los ODS.

Cómo se evaluaron los objetivos de aprendizaje específicos

- Mediante una presentación grupal evaluando desempeño y la estrategia de la empresa, incluidas las consideraciones de ESG
- A través de una reflexión individual de las decisiones y lecciones aprendidas, incluidas las consideraciones de ESG

Cómo se han incluido estos ODS



En las decisiones salariales tomadas en cada ronda, los grupos de estudiantes deben equilibrar los salarios competitivos con el rendimiento sostenible, la retención de talento y la rotación. Los salarios injustos tienen como resultado un impacto en la I + D y el rendimiento. También se incorporó formación sobre diversidad y protección de datos



En cada ronda se toman decisiones sobre el desarrollo de la eliminación de CO2, el uso de agua y energía. Estas decisiones tienen un impacto en la productividad y el costo unitario. Los equipos deben equilibrar los objetivos ESG con las ganancias y la sostenibilidad.

¿Cómo se han impartido las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas?

El curso se basa en un complejo juego de simulación empresarial. En cada ronda (simulando un año), los grupos toman más de 100 decisiones en áreas desde la producción hasta el marketing y las finanzas. Cada decisión tiene un impacto en los demás y, en última instancia, deciden el desempeño de la empresa. Los grupos compiten para lograr el mayor valor sostenible para el accionista. A través del juego y al experimentar las consecuencias de sus propias decisiones, los equipos desarrollan rápidamente técnicas de toma de decisiones reflexivas. Por ejemplo, en el área de producción, los equipos deben decidir cuánto invierten en tecnología de acción climática. Los estudiantes se enfrentan al impacto de sus actividades empresariales en el medio ambiente y la sociedad.

Para la investigación participativa, competencia de acción y debate en grupo

Organización para el desarrollo: Investigación internacional, colaborativa entre tutor y alumno y proyectos de aprendizaje

Dr Bernhard Reisberg, Universidad de Glasgow
Dr Haley Swedlund, Universidad de Radbound

- El objetivo de este módulo es permitir que los estudiantes practiquen el diseño y la implementación de la investigación en un entorno internacional basado en equipos bajo la guía de académicos experimentados. El módulo se centró en la ayuda exterior y, más específicamente, en la evaluación sistemática de la transparencia de las agencias donantes individuales que desembolsan ayuda exterior en nombre de los estados en el extranjero. Sin embargo, el enfoque es transferible a muchos entornos de investigación diferentes.
- El módulo se impartió de forma totalmente virtual y combinó actividades de aprendizaje síncrono, trabajo en grupo y estudio independiente. A través de una serie de talleres, los estudiantes aprendieron cómo identificar información relevante y cómo traducirla en datos cuantitativos. También aprendieron a escribir y evaluar propuestas de investigación básica, considerar métodos de investigación complementarios y desarrollar preguntas de encuesta. Para apoyar su aprendizaje, los estudiantes se beneficiaron del intercambio entre pares y la orientación de los líderes del equipo.



UKPSF: A1, A3-A4, K1-K2, V1-V2

CoDesignS ESD - tiene licencia bajo CC BY-NC 4.0 - <http://codesignsesd.org/>

Cómo se han alcanzado los objetivos de aprendizaje específicos

Al final del módulo, los estudiantes pudieron:

- Desarrollar habilidades específicas de la materia, como el pensamiento analítico, recopilando información, codificándola en datos y aplicando un juicio razonado.
- Desarrollar la capacidad para trabajar de forma independiente hacia metas colectivas.
- Desarrollar habilidades transferibles, como trabajar para cumplir con los plazos, habilidades de comunicación y desarrollar liderazgo

Cómo se evaluaron los objetivos de aprendizaje específicos

Los estudiantes tenían que presentar un diseño de investigación basado en los datos recopilados colectivamente del proyecto. La evaluación sumativa incluyó presentaciones grupales de diseños de investigación y cuestionarios de encuestas y breve informe reflexivo sobre la gestión y los resultados del proyecto.

Los estudiantes se beneficiaron de las oportunidades de aprendizaje formativo a lo largo del proyecto, ya que los cuatro talleres construyeron sucesivamente sus conocimientos acerca de la literatura relevante sobre ayuda extranjera y las habilidades para diseñar e implementar la investigación.

Cómo se han incluido estos ODS



Los alumnos examinaron si la transparencia afecta la asignación de ayuda para el desarrollo a los países más pobres y de qué manera.



Los alumnos comprendieron el papel fundamental de la transparencia de las agencias de ayuda como una condición previa para que los países donantes rindan cuentas y para promover la buena gobernanza en la entrega de ayuda exterior.



Las actividades fomentaron el aprendizaje mutuo y la presión de los pares hacia una buena gobernanza de los donantes al facilitar comparaciones sistemáticas de transparencia entre agencias y países.

¿Cómo se han impartido las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas?

Actividades de investigación y acción participativas

Los estudiantes participaron en proyectos de diseño de investigación. Además, permitió a los estudiantes participar en un proyecto de investigación internacional de principio a fin, beneficiándose de un circuito de retroalimentación sostenido y continuo basado en el trabajo en equipo. Los estudiantes también tuvieron la oportunidad de liderar sus propios subproyectos.

Aprendizaje colaborativo

Los estudiantes trabajaron en grupos para llevar a cabo la investigación de principio a fin. El proyecto fomentó la conciencia de ser parte de una comunidad de investigación y fuertes habilidades de comunicación.



Jardines de aprendizaje

Dr Shaista Shirazi, Escuela de estudios interdisciplinarios



Jardín de aprendizaje en el Campus de Durnries



UKPSF: A1-A4, V1-V3, K1-K5

Para la colaboración y la resolución participativa de problemas

Este breve curso en línea tiene como objetivo ayudar a los futuros profesores a practicar el diseño curricular para un proyecto integrado STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) que involucra jardinería y horticultura. Los objetivos son:

- Apuntar los dominios cognitivo y socioemocional para involucrar a los estudiantes en una experiencia educativa transformadora
- Utilizar pedagogías transformadoras para apoyar la participación y la colaboración, la orientación a problemas y el aprendizaje interdisciplinario a través de la vinculación del aprendizaje formal e informal

El curso incluye actividades de aprendizaje síncronas y asíncronas, trabajo colaborativo y diseño de artefactos individuales. En los talleres, los estudiantes aprenden sobre las pedagogías STEM para involucrar a los estudiantes en contextos sostenibles, planificar experiencias de aprendizaje atractivas y crear un artefacto de aprendizaje. Los estudiantes colaboran para desarrollar el conocimiento utilizando los jardines para reforzar el aprendizaje en el aula. Ello, pretende aumentar la probabilidad de que los estudiantes quieran estudiar o trabajar en el ámbito STEM. Este curso también quiere ayudar a los estudiantes a comprender las formas de producir y consumir alimentos de manera ética y responsable, incluido el conocimiento sobre las desigualdades actuales y la degradación ambiental.

CoDesignS ESD - tiene licencia bajo CC BY-NC 4.0 - <http://codesignsesd.org/>

Cómo se han alcanzado los objetivos de aprendizaje específicos

Al final del módulo, los estudiantes pudieron:



- Aplicar el conocimiento del aprendizaje interdisciplinario para ayudar a desarrollar conexiones entre las experiencias de aprendizaje formales e informales.
- Traducir una variedad de materiales, actividades y enfoques pedagógicos para desarrollar experiencias innovadoras de aprendizaje y enseñanza para involucrar y entusiasmar a los jóvenes y los niños.
- Demostrar habilidades creativas y críticas para informar y comunicar el proceso de diseño del plan de estudios.
- Reflexionar críticamente sobre el uso de experiencias de aprendizaje formales e informales, sus posibilidades y limitaciones.

Cómo se evaluaron los objetivos de aprendizaje específicos

- Mediante la producción de un artefacto que incorpora la integración STEM en un proceso de diseño curricular de elección
- A través de un plan de lecciones desarrollado para involucrar y entusiasmar a los niños y jóvenes.
- Por medio de una reflexión acerca de los procesos de diseño e implementación

Cómo se han incluido estos ODS



La actividad asegura una educación inclusiva y de calidad poniendo el foco en crear un mundo más sostenible.



El alumno es consciente de las desigualdades en la educación y puede planificar e implementar estrategias para reducirlas.



El alumno promueve el uso sostenible de los ecosistemas terrestres.

¿Cómo se han impartido las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas?

Actividades de investigación y acción participativas

Aprendizaje en línea de preparación a los participantes para desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para producir productos de enseñanza. Experiencia práctica trabajando con niños y niños pequeños en calidad de voluntario en su comunidad local para desarrollar habilidades en enfoques participativos. Retroalimentación y reflexión sobre los productos didácticos producidos.

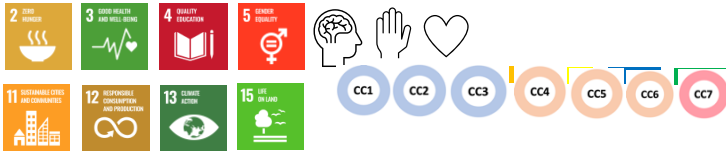
Grupos de debate

Debate acerca de la lectura sobre los dominios cognitivos y socioemocionales, las pedagogías STEM para involucrar a los estudiantes desfavorecidos, los ODS elegidos y la planificación para las experiencias de aprendizaje atractivas utilizando un jardín de aprendizaje.



Consultoría para el cambio: los ODS en la empresa social escocesa

Dr Nick Quinn y Dr Helen Mullen, Adam Smith Business School



UKPSF: A3-A5, K2-K3, V4

Para la colaboración, toma de decisiones, análisis y comunicación

El curso permite a los estudiantes consultar sobre una variedad de retos del mundo real que enfrentan las empresas sociales y comunitarias en Escocia. Hay 45 estudiantes divididos en equipos de cinco consultores para 12 empresas, con tres proyectos formativos.

El curso requiere que los estudiantes se basen en su experiencia previa en el ámbito de aprendizaje. Además, cada equipo es asesorado por un consultor en ejercicio para aumentar el aspecto de la experiencia.

La organización de los clientes cubren ocho de los ODS, incluido el trabajo con empresarios rurales en Kenia y Uganda.




Los estudiantes brindan consultoría en profundidad con recomendaciones y planes de implementación detallados a los clientes.

El curso es muy práctico, con un mínimo contenido teórico y mayor cantidad de oportunidades para involucrarse en casos reales.

CoDesignS ESD - tiene licencia bajo CC BY-NC 4.0 - <http://codesignsesd.org/>

Cómo se han alcanzado los objetivos de aprendizaje específicos

Al final del modulo, los estudiantes pudieron:

-  Reflexionar críticamente sobre los problemas que enfrentan las empresas sociales, incluidas las barreras al crecimiento, el papel de los fundadores y los desafíos de la generación de ingresos.
-  Demostrar las habilidades clave necesarias para trabajar y realizar consultas con empresas sociales, incluida la colaboración, la toma de decisiones y el análisis.
-  Desafiar de manera efectiva a los gerentes propietarios, fundadores y equipos senior con respecto a los aspectos críticos de la operación comercial y presente y comunique esto con confianza.

Cómo se evaluaron los objetivos de aprendizaje específicos

- Mediante una presentación grupal y un informe grupal que detalla las recomendaciones y los planes de implantación.
- Por medio de una reflexión individual acerca del trabajo en equipo y el trabajo con empresas sociales y comunitarias.

Cómo se han incluido estos ODS



Los proyectos de consultoría apoyan empresas sociales. Los estudiantes trabajaron en equipos de cinco para abordar un resumen inicial del cliente, aprender sobre colaboración, gestión del tiempo, análisis, etc... Pudimos abordar muchos de los ODS a través de las 12 organizaciones involucradas, desde ropa sanitaria reutilizable y educación de época (Kenia) hasta el desarrollo de viviendas comunitarias (Escocia). También se trabajó en el desarrollo ambiental y agrícola comunitario.

¿Cómo se han impartido las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas?

Aprendizaje basado en comparaciones

El curso utiliza un marco pedagógico innovador de aprendizaje basado en la comparación para que los estudiantes puedan generar comentarios internos (Nicol, 2020). Este enfoque utiliza múltiples comparaciones secuenciales y simultáneas a lo largo del curso donde los estudiantes crean un trabajo, lo comparan con otro trabajo (recursos múltiples y fuentes dialógicas) y luego hacen explícito su aprendizaje. Esto permite que el equipo docente mejore el aprendizaje sobre sostenibilidad y permite a los estudiantes desarrollar reflexiones poderosas, generando así, su propia retroalimentación interna sobre los desafíos que enfrentan las empresas sociales.

Nicol, D (2020) El poder de la retroalimentación interna: explotando procesos de comparación naturales, Assessment & Evaluation in Higher Education.